

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
МБОУ СОШ с. Красногор

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Красногор
Датиева А.Р.
« 20 » г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Осетинский язык (как второй)»
для 9 «Б» класса основного общего образования
на 23/24 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Осетинский язык (как второй)»
для 9 «Б» класса основного общего образования
на 23/24 учебный год

Составитель: Касабиева Р.В.
Учитель осетинского языка и литературы

г. Владикавказ, 2023

Составитель: Касабиева Р.В.
Учитель осетинского языка и литературы

Рабочая программа по осетинскому языку 9 класс

Пояснительная записка

Разработка Программы по осетинскому языку для средней общеобразовательной школы с русским языком обучения обусловлена необходимостью улучшения результатов обучения осетинскому языку в соответствии с целями и приоритетами многоязычного образования.

Обновление содержания обучения осетинскому языку проявляется в том, что отбор тематики и проблематики общения ориентирован на реальные интересы современных школьников с учетом их возрастных особенностей, на усиление деятельностного характера обучения.

Обновление целей и содержания обучения осетинскому языку влечет за собой изменение образовательных технологий и создание новых программ.

В дидактическом плане эффективная работа по данной Программе требует, во-первых, установления сотрудничества между учителями осетинского и русского языков, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, физкультуры, во-вторых, очень важную роль играет использование новых технологий в учебном процессе.

В начальной школе большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для пробуждения у учащихся желания изучать осетинский язык. А на старшем этапе обучения важно поддержать интерес к языку, совершенствовать и развивать приобретенные в начальной школе навыки и умения.

Цели и задачи обучения осетинскому языку в общеобразовательной школе

Цель обучения осетинскому языку вытекает из целей многоязычного поликультурного образования в условиях многонациональной республики и заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность свободного общения на осетинском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах. Учащиеся, которые до поступления в школу не знали осетинского языка, по окончании 11 класса должны овладеть им на уровне билингвистической коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной).

Задачи, необходимые для достижения поставленной цели, заключаются в формировании знаний, навыков и умений, которые должны давать им возможность:

– использовать осетинский язык в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- овладеть приемами самостоятельной работы с языком, компенсаторными приемами, при нехватке языковых средств;
- включиться в диалог культур, осознать себя представителями Республики Северная Осетия-Алания, гражданами России и членами мирового сообщества;
- взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;
- расширять общеобразовательный кругозор, творческий потенциал с целью формирования многоязычной поликультурной личности.

Основные методические принципы, на которых строится обучение осетинскому языку

1. Преподавание всех соизучаемых языков (с первого класса – русского и осетинского, со второго – русского, осетинского и английского) должно быть организовано как процесс взаимосвязанного обучения.

2. Организация обучения осетинскому языку должна обеспечивать создание мотивации для его изучения школьниками. Реализации этого принципа способствует использование различных форм и методов работы, аудиовизуальных средств, занимательность содержания обучения, различные режимы работы, такие, как индивидуальная, парная, групповая, фронтальная работа.

3. Следует минимизировать использование русского языка на уроках осетинского языка.

4. Необходимо расширять внеклассные формы учебно-воспитательной работы, повышающие интерес к осетинскому языку и культуре, способствующие диверсификации способов закрепления языковых знаний (посещение Осетинского театра, просмотр телепередач и прослушивание радиопередач на осетинском языке, подготовка инсценировок, разучивание осетинских песен и т.п.).

5. Обучение осетинскому языку должно строиться на когнитивной основе, т.е. этот процесс должен использоваться для усвоения и осетинской национальной «картины мира», в первую очередь, морально-этических норм, и ценностей осетинской национальной культуры. Усвоение языка – это не просто овладение системой языка, а формирование мироощущения ребенка. Ребенка следует научить понимать, что объединяет осетинскую культуру с другими культурами и в чем заключаются ее неповторимые особенности.

6. Развитие всех видов речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но с опережением устных форм работы, т.е. изучаемый материал отрабатывается сначала в устной речи, а затем закрепляется в чтении и письме.

9 класс

99 учебных часов (по 3 часа в течение 33 недель)

I

Языковая компетенция

Орфография

Правописание сложных слов. Правописание заимствованных слов

Правописание слов с удвоенными согласными, с буквами, обозначающими смычно-гортанные звуки. Правописание слов с буквами *а* и *æ*; *з* и *с*; согласным *у*.

Фонетика

Совершенствование ранее сформированных фонетико-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Синтагматическое и фразовое ударение. Логическое ударение. Интонационное варьирование при выражении различных эмоций.

Лексика

Список лексических единиц дается в учебнике и методических указаниях.

Лексикология

Закрепление ранее пройденного материала. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Заимствованные слова. Неологизмы. Фразеологизмы. Пословицы. Этикетные формулы.

Словообразование

Суффиксы *-бын*, *-дзаг*, *-дзау*, *-гонд*, *-гёнёг*, *-ёрдём*.

Закрепление ранее пройденного материала. Суффиксы прилагательных и причастий *-ён*, *-аг*, *-он*, *-ад*. Глагольные приставки *а-*, *æрба-*, *ба-*, *ра-*, *ær-*, *с-*, *ны-*, *фæ-*. Послелог *фæрцы*, *руаджы*, *йеддаæмæ*, *фæстæмæ*, *онг*, *хæстæг*, *æрдæм*.

Грамматика. Морфология

Условное наклонение глагола: значение и личные формы. Субстантивация прилагательных.

Закрепление ранее пройденного материала: прилагательное; степени сравнения прилагательного.

Грамматика. Синтаксис

Закрепление ранее пройденного материала. Сложные предложения. Сложносочиненное предложение: соединительные, противительные, разделительные отношения и средства их выражения. Союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях.

II

Речевая компетенция

2.1. Речевые сферы и тематика

2.1.1. Социально-бытовая сфера

Чудесные летние дни: кто как провел летние каникулы; что нового увидели, узнали; куда можно поехать на каникулах; когда и сколько раз бывают каникулы в школе; почему человек стремится на родину; начало учебного года.

Времена года: времена года и их краски; изменения в природе; времена года заботы людей; какое время года наиболее любимо и почему; игры детей.

2.1.2. Учебно-трудовая сфера

Образование и наука: кто как учится; первая осетинская школа и ее ученики; книга в жизни человека раньше и сегодня; учебные заведения нашей республики; беседа о будущей профессии; в библиотеке; конец учебного года; экзамены.

2.1.3. Социально-культурная сфера

Осетинские традиции: традиции и верования осетин; каким святым и ангелам и почему молились осетины; осетинские национальные праздники и обряды; осетинское застолье и его правила; старший – советчик, младший – продолжатель традиций; осетинские обычаи в старину и сегодня; все народы мира едины; осетинский танец.

География Осетии: стороны горизонта (юг, север, восток, запад); РСО-Алания на карте России (границы, соседи); природные богатства Осетии (горы, леса, реки, водопады, поля, минеральные источники, ледники, животные, растения); по страницам «Красной книги»; административное деление РСО - Алании; урок географии; путешествие по Осетии.

Праздники: осетинские национальные праздники (Джеоргуыба); праздник Армии; День осетинского языка и литературы; из истории осетинского языка; осетинский язык среди других языков мира; урок осетинского языка.

Россия: Россия на карте мира (границы, соседи, площадь); живем в мире (Осетия и Россия связаны воедино); Россия – многонациональное государство; национальные общества в Осетии; Санкт-Петербург - очаг русской культуры.

Мировая история: семь чудес света; древние цивилизации (Китай, Греция, Египет, Вавилон, Римская империя); как появилась книга; урок истории.

Мировая география: Земля - круглая (космическое тело, древние ученые о Земле: Пифагор, Аристотель, Эрастофен); знаменитые путешествия (Х. Колумб, Ф. Магеллан, Васко да Гамма и др.); как появились материки; путешествие на незнакомый остров; народы мира (языки, культура); на свете много чудес.

2.2. Коммуникативная компетенция

2.2.1. Говорение. Диалогическая речь

Начать диалог. Закончить беседу. Высказывать и аргументировать свое мнение. Выражать заинтересованность, радость, огорчение, удивление, совет, приказ. Задавать вопросы с целью получения определенной информации. Правильно отвечать на вопросы. Продолжить чужую мысль. Дополнить фразу собеседника. Выразить удовлетворение / недовольство. Поменять тему разговора. Выразить согласие/несогласие. Поправить собеседника. Выразить просьбу, желание. Сделать выводы.

2.2.2. Говорение. Монологическая речь

Делать короткие сообщения по программным темам. Логически правильно строить речь. Пояснять свою мысль. Правильно использовать выразительные средства.

2.2.3. Аудирование

По началу текста прогнозировать его содержание. Добавлять к заданным фразам подходящие по смыслу. Отмечать слова, связанные с определенной темой. Сравнить содержание двух текстов. Находить отличия во фразах. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Оценивать текст по новизне и информативности. Сравнить заглавие текста или иллюстрацию с содержанием текста. Составлять план текста. Выразить свое отношение к поступкам действующих лиц. Характеризовать ситуацию, в которой происходит действие. Преобразовать диалогическую речь в монологическую. Определять вид речи: описание, повествование, сообщение, рассуждение. Коротко пересказывать содержание текста.

2.2.4. Письмо

Выполнять письменные упражнения, облюбая правила орфографии и пунктуации. Писать короткие сочинения, изложения, диктанты. Составлять письменный план текста, предисловие к тексту; поздравительные открытки; заметку в стенгазету.

2.2.5. Чтение

Читать программные литературные произведения с полным пониманием содержания. Читать текст, изменяя время действия. Читать короткие тексты по общественно-политическим, научным, экономическим темам и понимать их, пользуясь словарем. Делить текст на части. Составлять план текста. Отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию текста.

2.2.6. Речевой этикет

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года

3.1. Говорение. Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь: начать диалог на основе данной реплики; составлять диалог по определенной теме; участвовать в диалоге/полилоге (не менее 7-8 реплик).

3.2. Говорение. Монологическая речь

Учащиеся должны уметь: составлять монолог по программным темам (не менее 10 предложений).

3.3. Аудирование

Учащиеся должны уметь: понимать содержание звучащего в течение 3 минут текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; пересказывать (передавать содержание) части текста; выделять в тексте нужную информацию.

3.4. Письмо

Учащиеся должны уметь: писать краткие изложения, сочинения, диктанты; письмо, поздравления с праздником, конспект текста; заметку в газету, автобиографию

3.5. Чтение

Учащиеся должны уметь: читать с полным пониманием содержания программные тексты; понимать основное содержание текста с незнакомыми словами; передавать содержание текста несколькими предложениями; читать до 120 слов в минуту.

9 кълас

I цыппæрæмхай

№ п/п	Дата	Тема	Контрольные, практические, лабораторные работы	Домашнее задание
1.		Цæй диссаг стут, сæрдыгон бонтæ		1-аг урок
2.		Нанайы ахуыргæнджытæ		2-аг урок
3.		Ахуырæн- афон, улафтæн рæстæг		3-аг урок
4.		Стæм ирон æвзаг æмæ æгъдауæй		5,6-æм урок
5.		Стыр Хуыцау æмæ йæ минæвæрттæ		7,8-æм урок

6.		Ирон адæмы традицион бæрæгбæттæ		9-æм урок
7.		Хонæм уæ уациллайы куывдмæ		10-æм урок
8.		Фыдæлты æгъдауæй диссагдæр нæй		11,12-æм урок
9.		Хистæр- зондамонæг, кæстæр-æгъдаухæссæг		13-æм урок
10.		Нарт Нарт уæд уыдысты...		14-æм урок
11.		Адæймаг йæ гъдауæй фидауы		15-æм урок
12.		Бирæ нын цæрат, нæ буц хистæртæ		16,17-æм урок
13.		Сабиты кафæн фæз		18-æм урок
14.		Æрсимут - ма тымбыл симдæй!		19-æм урок
15.		Акафæм, азарæм хъæлдзæгæй имæ!		20-æм урок
16.		Равдис дæ зонындзинæдтæ	К.р	21-æм урок
17.		Фæззæг нывгæнæг		23-æм урок
18.		Фæззыгон хъæды, Фæззæг бацыдис йæ рады		24,25-æм урок

II цыппæрæмхай

№ п/п	Дата	Тема	Контрольные, практические, лабораторные работы	Домашнее задание
1.		Ныййарæг зæхх, дæуæн æмбал кæм ис!		27-æм урок
2.		Уарз дæ бæстæ, зон дæ хъæстæ!		28,29-æм урок
3.		Æрдз- нæ дарæг, мах – йæ хъахъхъæнæг		30-æм урок
4.		Ирыстоны административон дих		31-æм урок
5.		Алцы зонын дæр хорз у		32-æм урок
6.		Географийы урок		33-æм урок
7.		Балц Ирыстоны зæххыл		34-æм урок
8.		Уастырджийы бæрæгбон		35,36-æм урок
9.		Алцы зонын дæр хорз у		37-æм урок
10.		Равдис дæ зонындзинæдтæ!	38-æм урок	
11.		Ахуыры фæндагыл		40-æм урок
12.		Фыццаг ирон скъола		41,42-æм урок
13.		Чиныг-ахуыргæнæг		43-æм урок
14.		Гæбилы чиныг		44-æм урок
15.		Фæндараст ахуыры бæрзæндтæм		47-æм урок

III цыппæрæмхай

№ п/п	Дата	Тема	Контрольные, практические, лабораторные работы	Домашнее задание
1.		Алцы зониндæр хорз у		48,49-æм урок
2.		Æгас цу, зымæг!		50-æм урок
3.		Рабæлцон та зымæг		51,52-æм урок
4.		Уæрæсе –дунейы стырдæр падзах		54-æм урок
5.		Хæлардзинады уидæгтæ		55-æм урок

6.		Уæрæсе – бирæнацион паддзахад		56-æм урок
7.		Уæрæсе- Алыхуызон адæмыхæттыты имæйаг паддзахад		57-æм урок
8.		Мах уарзæм дæу, нæ Райгуырæн бæстæ		58-æм урок
9.		Уæрæсейы цытджын горæт - Бетырбух		59,60-æм урок
10.		Равдис дæ зонындзинæдтæ	К.р	61-æм урок
11.		Ис тых нæ каджын æфсады		64-æм урок
12.		Фыдыбæстæ хъахъхъæнæджы бон		65-æм урок
13.		Равдис дæ зонындзинæдтæ!		66,67-æм урок
14.		Дисыл дис чындæ уы		68-æм урок
15.		Дун-дунейы авд диссаджы		69,70-æм урок
16.		Балц рагон цивилизацимæ		71-æм урок
17.		Куыд фæзындис чиныг		72-æм урок
18.		Рафæлдахæм историйы сыфтæ		73-æм урок
19.		Историйы урок		74-æм урок
20.		Равдис дæ зонындзинæдтæ	К.р	75-æм урок

IV цыппæрæмхай

№ п/п	Дата	Тема	Контрольные, практические, лабораторные работы	Домашнее задание
1.		Зæхх у къорийы тымбыл		78-æм урок
2.		Географион балцытæ		79,80-æм урок
3.		Христофор Колумб		81-æм урок
4.		Дунейы адæмтæ		82-æм урок
5.		Адæмтæн цæрынаен иумæйаг у Зæхх		83,84-æм урок
6.		Алчидæр дзуры йæхи æвзагыл		85-æм урок
7.		Равдис дæ зонындзинæдтæ!	К.р	86-æм урок
8.		Уалдзæг, нæ буц уазæг		88-æм урок
9.		Уалдзæг Ирыстоны		89-æм урок
10.		Уалдзæг - цинхæссæг		90-æм урок
11.		Ахуыры азы кæрон		91-æм урок
12.		Фæлварæнтæ		92-æм урок
13.		Кæмæн нæу аджын мадæлон æвзаг		95-æм урок
14.		Ирон æвзаджы уидæгтæ		96-æм урок
15.		Ирон æвзаджы урок		98-æм урок

